

Module « Analyse outillée de l'activité enseignante »

- Objectifs :**
- contribuer au développement d'une posture réflexive
 - sensibiliser aux enjeux rétroactifs d'une analyse de l'activité
 - outiller l'analyse de façon méthodologique et conceptuelle

Première partie : Analyse sémiologique des cours d'action de Romain

Description :

A ce stade de la formation, les stagiaires sont déjà initiés aux postulats de base qui sous-tendent le choix d'une « entrée-activité » pour modéliser le travail enseignant et son développement. Il convient alors de leur présenter et de leur faire mettre à l'épreuve un outil d'analyse permettant de documenter ce développement (à partir de ressources vidéoscopées telles que celles de l'activité 1 – thème 1) ; par exemple, le **signe hexadique** (cf. la rubrique [Outils d'analyse](#)), en réduisant les six composantes du signe à trois pour simplifier l'analyse.

Les stagiaires sont divisés en groupes de 3 à 5. Ils visionnent la première activité (à t0) et l'autoconfrontation de l'acteur. Dans un premier temps, ils renseignent alors individuellement ces trois catégories :

Indices perceptifs lors de l'activité typique

- *L'agitation de la classe*
- *Le temps qui file*
- ...)

Préoccupations lors de l'activité typique

- *Attendre le silence des élèves avant de commencer le cours*
- *Signifier ostensiblement cette attente*
- ...)

Connaissances mobilisées lors de l'activité typique

- *L'ordre en classe est un préalable à la mise au travail*
- *Des adolescents placés devant leurs propres responsabilités peuvent adopter une posture d'élève*
- ...)

L'exercice est alors répété pour documenter le cours d'action de Romain à t+6 mois (activité en classe + fin de l'autoconfrontation, qui est relative à t+6 mois).

Suivent une mise en commun dans le groupe, puis une mise en commun générale, qui alimentent les échanges. Lors de cette phase, le formateur peut vidéoprojecter le TP pour le remplir et le maintenir au vu de tous (y compris le simplexe). Sont alors notamment mises en exergue les transformations des dispositions organisatrices de l'activité de l'enseignant et de leur rapport à ses normes de viabilité personnelle, en particulier lors des « passages à risque » vécus.

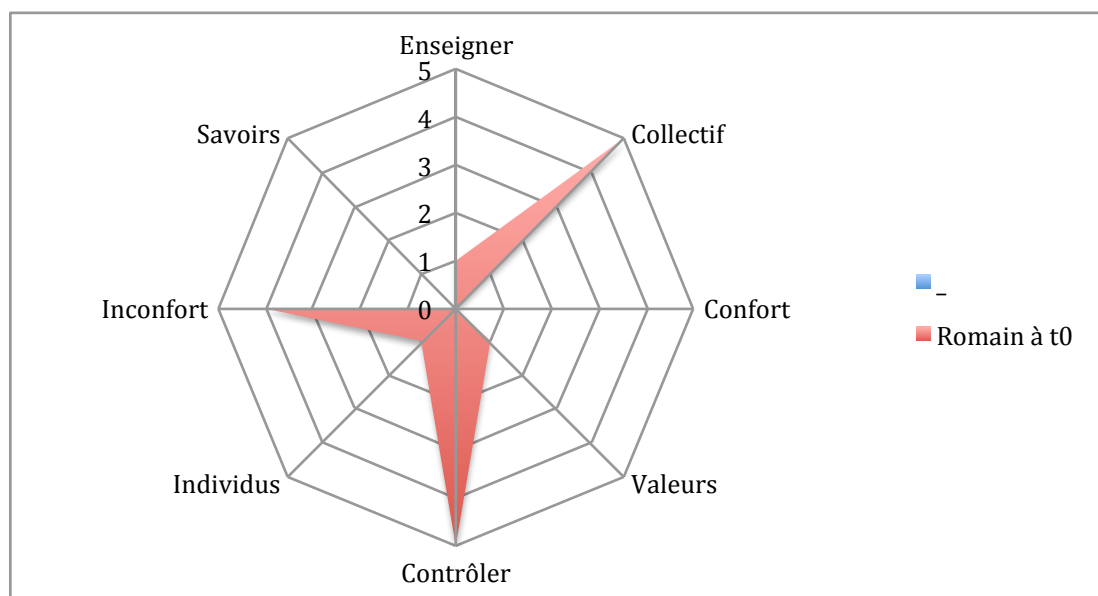
Cette première partie achevée, il devient intéressant d'essayer de modéliser collectivement cette trajectoire de développement professionnel.

Deuxième partie : Analyse simplexe des cours d'action de Romain

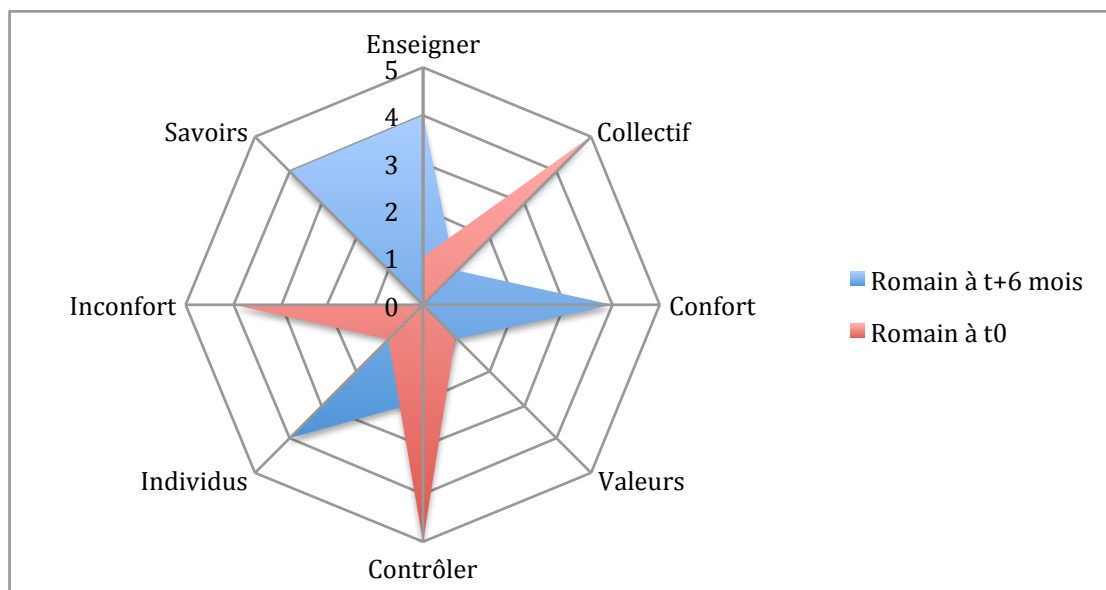
Description :

Dans la continuité de la phase précédente, un nouvel outil est introduit sans qu'il soit forcément nécessaire de reconsulter les ressources (ce qui reste possible). Il s'agit de renseigner ce **simplexe** selon les mêmes modalités de travail que précédemment de façon à obtenir une modélisation heuristique de l'activité, point de départ d'une mise en évidence du développement professionnel :

À t0 :



À t0 et à t+6mois:



Désormais possible, l'analyse comparative des deux cours d'action devrait permettre d'objectiver des éléments de développement de la trajectoire professionnelle de Romain. Il s'agit alors d'identifier des leviers et des catalyseurs potentiels de ce développement de façon à ce que d'une part les stagiaires se sentent capables d'agir sur lui et non seulement d'en être les porteurs, et que d'autre part ils investissent une posture méthodologique ad hoc pour ce faire (qui méritera d'être discutée et précisée).

Les échanges produits viseront également à faire émerger leurs propres préoccupations et à les problématiser dans une logique d'intervention.

Ce module défend l'idée selon laquelle les dispositions cognitives de l'enseignant (perceptions, préoccupations, attentes, connaissances professionnelles) sont couplées à la situation de classe vécue.

L'intérêt pour les stagiaires est de comprendre que l'activité déployée par un enseignant (dans ses façons de faire, dans les gestes professionnels qu'il emploie) est déterminée par le rapport sensible qu'il entretient avec son milieu professionnel, c'est-à-dire en quelque sorte la synthèse des expériences vécues avec ses classes, mais aussi hors la classe.

Dans une perspective de développement professionnel, cette idée de couplage indique que l'activité peut évoluer par une transformation des dispositions cognitives de l'enseignant, tout comme une transformation de l'activité peut faire évoluer ces mêmes dispositions.