**T.P. « Analyse outillée de l’activité enseignante »**

* **Indices perceptifs lors de l’activité (ce qui est perçu par l’enseignant au moment de l’action, ce qui émerge dans la situation)** *Exemple :**L’agitation de la classe*

**À t0 À t+6 mois**

* **Préoccupations lors de l’activité (ce qui anime l’enseignant au cours de l’action, ses intentions directrices)** *Exemple : Attendre le silence des élèves avant de commencer le cours*

**À t0 À t+6 mois**

* **Connaissances mobilisées lors de l’activité typique (savoirs, expériences sur lesquelles l’acteur s’appuie pour agir)** *Exemple : Des adolescents placés devant leurs propres responsabilités peuvent adopter une posture d’élèves*

**À t0 À t+6 mois**

***Simplexe de l’activité enseignante***

La modélisation proposée ici rend compte de l’activité des enseignants en ne conservant que les principaux organisateurs qui fondent son efficience et sa complexité au quotidien. Elle pointe deux **préoccupations** constitutives de leur principal dilemme : **enseigner** *versus* **contrôler** l’ordre en classe. Ces deux préoccupations se concrétisent conjointement ou séparément de manière très contrastée dans leur action en classe, en mobilisant des **savoirs scolaires** (ou non) et des **valeurs** **éthiques** (ou non) de manière plus ou moins explicite, plus ou moins efficace et selon des communications **individuelles** ou **collectives** avec leurs élèves. Cette activité professionnelle **fait expérience** pour les acteurs (subjectivement) de manière plus ou moins confortable (Ria, 2011).

***Notes :***